

Recherche et formation IADE

Construction d'un parcours de formation

Ghislaine ROUBY

Steeve ESCOT

Formateurs IADE - CHU Montpellier

Contexte

- Formation infirmiers anesthésistes : infirmier spécialisé
- Réingénierie formation juillet 2012, 28 écoles, capacité d'accueil 700 étudiants/ an
- Validation d'un grade master et d'un DE
- Démographie : 10000 IADE
- Lieu d'activité : bloc opératoire, SSPI, réanimation, pré hospitalier, prise en charge de la douleur

Compétence 1

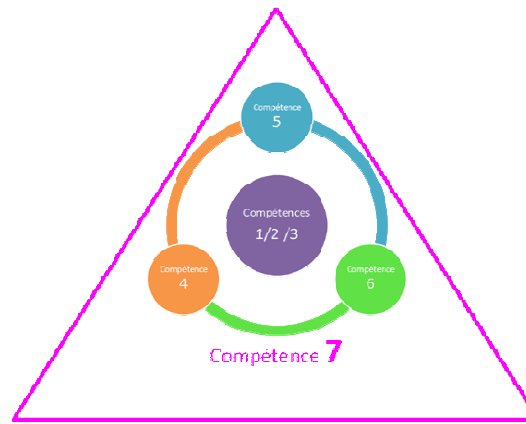
Anticiper et mettre en place une organisation du site d'anesthésie en fonction du patient, du type d'intervention et du type d'anesthésie.

Compétence 2

Analyser la situation, anticiper les risques associés en fonction du type d'anesthésie, des caractéristiques du patient et de l'intervention et ajuster la prise en charge anesthésique.

Compétence 3

Mettre en œuvre et adapter la procédure d'anesthésie en fonction du patient et du déroulement de l'intervention.



Compétence 4

Assurer et analyser la qualité et la sécurité en anesthésie réanimation.

Compétence 5

Analyser le comportement du patient et assurer un accompagnement et une information adaptée à la situation d'anesthésie

Compétence 6

Coordonner ses actions avec les intervenants et former des professionnels dans le cadre de l'anesthésie-réanimation, de l'urgence intra et extrahospitalière et de la prise en charge de la douleur.

Compétence 7

Rechercher, traiter et produire des données professionnelles et scientifiques dans les domaines de l'anesthésie, la réanimation, l'urgence et l'analgésie.

Enseignement théorique

- Appréhender les outils statistiques nécessaires à la compréhension des résultats de la recherche.
- Acquérir une méthode dans la recherche documentaire, réaliser et utiliser une bibliographie
- Connaitre les étapes d'un essai clinique et sa méthodologie
- Appréhender les bases de la recherche qualitative
- Renforcer les connaissances en anglais médical permettant d'appréhender la lecture d'un article scientifique dans le domaine de l'anesthésie- réanimation et de la médecine d'urgence.

Enseignement clinique - stage recherche

- Participer à une recherche scientifique, en comprendre les buts, la méthodologie et les implications en fonction des hypothèses de résultats.
- Participer « à tous les niveaux de la recherche : conception du projet, écriture du protocole, réalisation de la recherche, analyse et exploitation des résultats »
- Prendre connaissance et comprendre l'ensemble de la démarche recherche
- Participer à une étape du protocole*

* arrêté de formation du 23 juillet 2012

Problématique

« En quoi ce dispositif permet aux étudiants de développer de nouvelles compétences définies dans le référentiel des infirmiers anesthésistes « rechercher, traiter et produire des données professionnelles et scientifiques » dans les domaines concernant l'activité des IADE ? »

Comment, en formation, leur permettre de construire des compétences individuelles et collectives de « chercheur IADE » ?

Cadre théorique

- **Compétence**

« La compétence définie comme une capacité de la personne à mobiliser des ressources disponibles, en elle-même ou dans l'environnement matériel et humain et à les combiner pour répondre de façon pertinente aux caractéristiques particulières et évolutives de telle ou telle situation.» G.Jobert

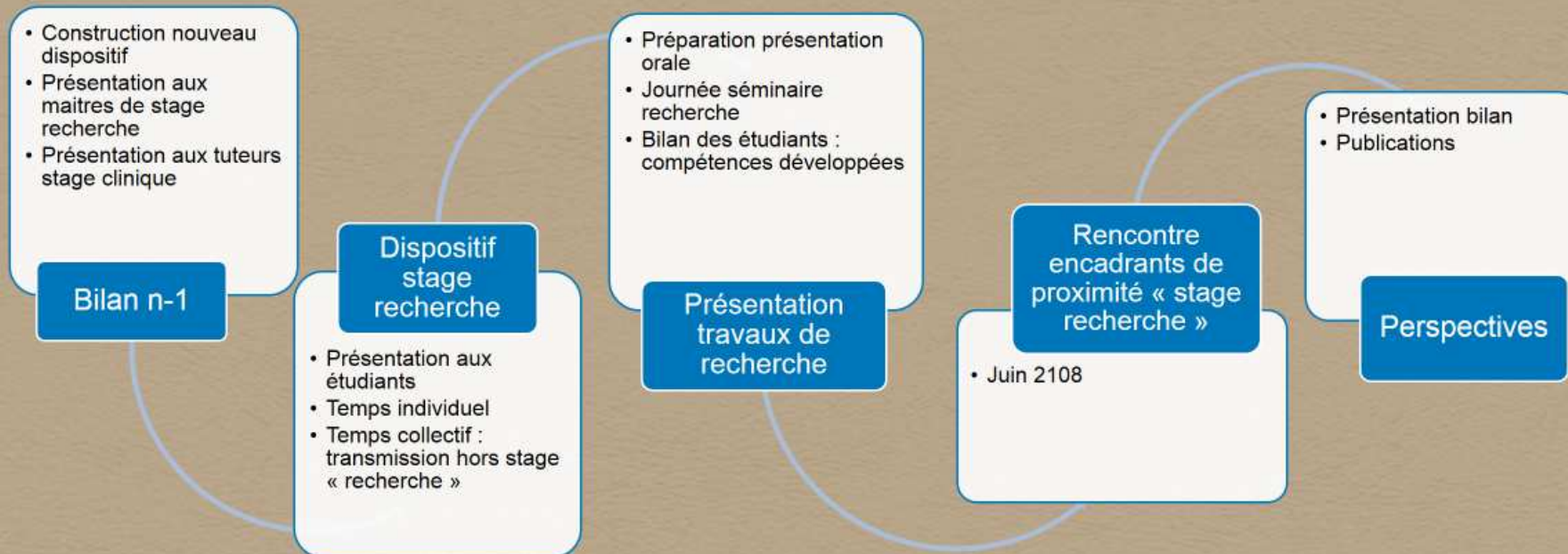
« La compétence désigne une attitude de prise d'initiative et de responsabilité que l'individu exprime dans l'affrontement réussi aux enjeux et problèmes qui caractérisent les situations de travail (pris en charge) « Ph. Zarifian

- **Compétences collectives** : « la capacité reconnue à un collectif de travail de faire face à une situation donnée (Bataille-Chédotel, 2001). »
 - référentiel et un langage opératif commun
 - confrontation des représentations des membres de l'équipe pour identifier et discuter des différentes alternatives dans la situation rencontrée

Sept
2017

Synoptique étude collaborative

Juillet
2018



Bilan N-1

- Difficulté de découvrir l'ensemble des étapes d'un projet recherche
- Réalisation d'activités de façon « juxtaposées » mais non « intégrées » ne permettant pas une dynamique de construction de compétence
- Des objectifs de recherche non compris et non partagés
- Stage obligatoire : découverte des acteurs de la recherche

Présentation du dispositif

- Aspect pratique : alternance des enseignements, des stages cliniques, de recherche, des temps de rencontre...
- Construction d'un parcours de stage pour une équipe d'étudiants, centré sur l'apprentissage des différentes étapes développées dans le référentiel de formation
- Objectifs pédagogiques recherchés
- Présentation du travail de recherche de la formatrice tout au long de la mise en place de ce dispositif : position de chercheur « avec et comme » eux.

Dispositif stage recherche

- *Temps individuel clinique*
 - Chaque étudiant a un parcours individualisé au sein d'une « équipe étudiante » établi sur un période de 6 mois
 - Accueil de l'équipe le premier jour de stage
- *Temps collectif « école »*
 - Temps de transmissions, de mise au point, avancée des travaux, difficultés rencontrées, faisabilité du projet

Observation fine d'une équipe d'étudiants

- Film d'une durée de 45 minutes
- Transcription et observation des échanges
- Analyse :
 - Compétences collectives, individuelles
 - Stage recherche

Analyse

- Équilibre dans la prise de parole
- Vocabulaire nouveau issu de la recherche
 - Validation de leur objet de recherche : définir clairement leur objectifs, leurs conduite de travail, les travaux déjà réalisés, le planning, consultation du journal de bord, partage et confrontation d'idées quant à la marche à suivre pour les semaines à venir, exprime leur inquiétude, leur intérêt
- Compréhension et partage de la question de recherche

Observation - Analyse des traces

- Elaboration d'outils de communication : journal de bord (support papier, support informatique) , utilisation d'application
- Partage des documents établis pour réaliser les transmissions entre chaque membre de l'équipe
- Prise de connaissance des traces

- **Exhaustivité des activités réalisées**

- Nombre d'inclusions,
- Revue bibliographique
- Participation staff
- Accompagnement par maître de stage, IDE recherche, ARC...
- Élaboration tableur, CRF
- Saisie et modification
- Création Flow Chart

- **Questionnement**

- ✦ Validation du projet de recherche
- ✦ Point organisationnel (ressource matérielle, humaine, logiciel...)
- ✦ Transmission quotidienne sur journal de bord
- ✦ Transmission SMS Mail application

« Séminaire » recherche

- Cette étape est une étape de consolidation du dispositif
- Présentation des travaux réalisés en vue de la validation de leur UE
- Présentation des travaux sous forme de colloque :
 - Soutenance orale
 - Argumentation / projet recherche
 - Échange avec leurs pairs (autres étudiants, tuteurs, équipe de soins)

Résultats des travaux des étudiants

- Elaboration projet de recherche
- Participation PHRIP
 - Rédaction
 - Saisie et analyse de données

Perspectives

- Rencontres et travail préparatoire avec les encadrants de proximité des stages recherche (IDE - ARC ; IADE et IDE groupe recherche -mission)
- Présentation des résultats aux maitres de stage en vue de l'organisation de la prochaine promotion
- Consolidation du dispositif :
 - Adaptation alternance période de stage clinique et stage recherche
 - Publications

Bibliographie

- Arrête du 23 juillet 2012 relatif à la formation conduisant au diplôme d'état d'infirmier anesthésiste
- Isabelle Vinatier, Joëlle Morrissette « Les recherches collaboratives : enjeux et perspectives » Carrefours de l'éducation 2015/1 (n° 39), p. 137-170.
- Nadine Bednarz et al., « La recherche collaborative », Carrefours de l'éducation 2015/1 (n° 39), p. 171-184.
- Évelyne Rouby, Catherine Thomas « La construction de compétences collectives en environnement complexe : une analyse en termes d'attention organisationnelle. Le cas exploratoire de la conduite d'un four de cimenterie », @GRH 2014/3 (n° 12), p. 39-74.
- Jean-François Garcia, « La transformation des compétences collectives : l'influence d'une politique d'intégration des nouveaux arrivants. Le cas exploratoire de SNCF Réseau Maintenance et Travaux territoire de production Atlantique », @GRH 2016/4 (n° 21), p. 11-45.
- Frédérique Chédotel, Cathy Krohmer « Les règles, leviers de développement d'une compétence collective – deux études de cas », @GRH 2014/3 (n° 12), p. 15-38.
- Martine Novic, Développement de compétences par la recherche, recherche en soins infirmiers 2010/3 (N°102), p.83-93
- Guy Jobert, « chapitre 11. La professionnalisation, entre compétence et reconnaissance sociale », in Marguerite Altet et al., Formateurs d'enseignants, De Boeck Supérieur « Perspectives en éducation et formation », 2002, p.247-260.