




HELHa

Haute École Louvain
en Hainaut



**Réforme des études de bachelier
infirmier responsable de soins
généraux :
un enjeu pour la
professionnalisation**

Plan de la présentation

1. Contexte de la réforme
2. Professionnalisation
3. Constats de départ
4. Stratégies pédagogiques du curriculum de formation
5. Bilan à mi parcours
6. Conclusions et perspectives

Plan de la présentation

- 1. Contexte de la réforme**
2. Professionnalisation
3. Constats de départ à mettre
4. Stratégies pédagogiques du curriculum de formation
5. Bilan à mi parcours
6. Conclusions et perspectives

Contexte

- **La Directive 2013/55/UE :**
Titre d'Infirmier Responsable de Soins Généraux (IRSG) : niveau 6 CEC
- **La loi coordonnée du 10 mai 2015**
- **Profil professionnel et de compétences de l'infirmier responsable de soins généraux**

Plan de la présentation

1. Contexte de la réforme
- 2. Professionnalisation**
3. Constats de départ à mettre en point 2 ?
4. Stratégies pédagogiques du curriculum de formation
5. Bilan à mi parcours de la réforme
6. Conclusions

HELHa

Haute École Louvain
en Hainaut

Professionalisation

Se construit par et dans l'élaboration identitaire
Dépend d'une reconnaissance par les autres des
compétences et des savoirs produits (Dubar 1991)

Rôle central :

- Du positionnement
- Des connaissances
- Des compétences professionnelles

HELHa

Haute École Louvain
en Hainaut

Professionalisation

Processus qui amène le professionnalisme :

« conjugue des savoirs spécifiques à la profession et le comportement attendu des professionnels concernés vis-à-vis de l'ensemble de la société » (Pelaccia, 2016)



enjeu pour

Identité professionnelle

Professionnalisation

A propos de la profesionalisation : 5 objets et sens

(Bourdoncle, cité dans Wittorski 2000)

- Professionnalisation de l' activité
- Professionnalisation du groupe exerçant l' activité
- Professionnalisation des savoirs
- Professionnalisation des personnes exerçant l'activité
- **Professionnalisation de la formation**

Plan de la présentation

1. Contexte de la réforme
2. Professionnalisation
- 3. Constats de départ**
4. Stratégies pédagogiques du curriculum de formation
5. Bilan à mi parcours de la réforme
6. Conclusions

Référentiel de compétences

5 compétences

Peu ou pas de mise en évidence des concepts en lien avec l'évolution attendue du secteur des soins de santé

- **Positionnement professionnel**
- **Leadership clinique**
- **Interdisciplinarité**
- **Autodétermination des bénéficiaires de soin**

Certaines compétences difficilement évaluable sur les lieux de pratique (qualité, positionnement éthique,...)

Démarche réflexive

- **Réflexivité axée sur les apprentissages liés aux stages**
- **Beaucoup d'outils mais intérêt non perçu par les étudiants**
- **Absence de fil conducteur pour amener les étudiants à cette compétence de réflexivité**
- **Passage à l'écriture difficile**

Jugement clinique

- **Un cours dans chaque année du cursus**
- **Raisonnement clinique pas toujours travaillé sur le terrain par le formateur**
- **Peu de traçabilité en lien avec la démarche de soin sur les lieux de pratique**

Savoirs propres à la discipline : sciences infirmières

- **Activité d'apprentissage de 12h de sciences infirmières en 3me année**
- **Difficulté pour les étudiants d'exploiter cette ressource pour leur TFE**

Leadership clinique

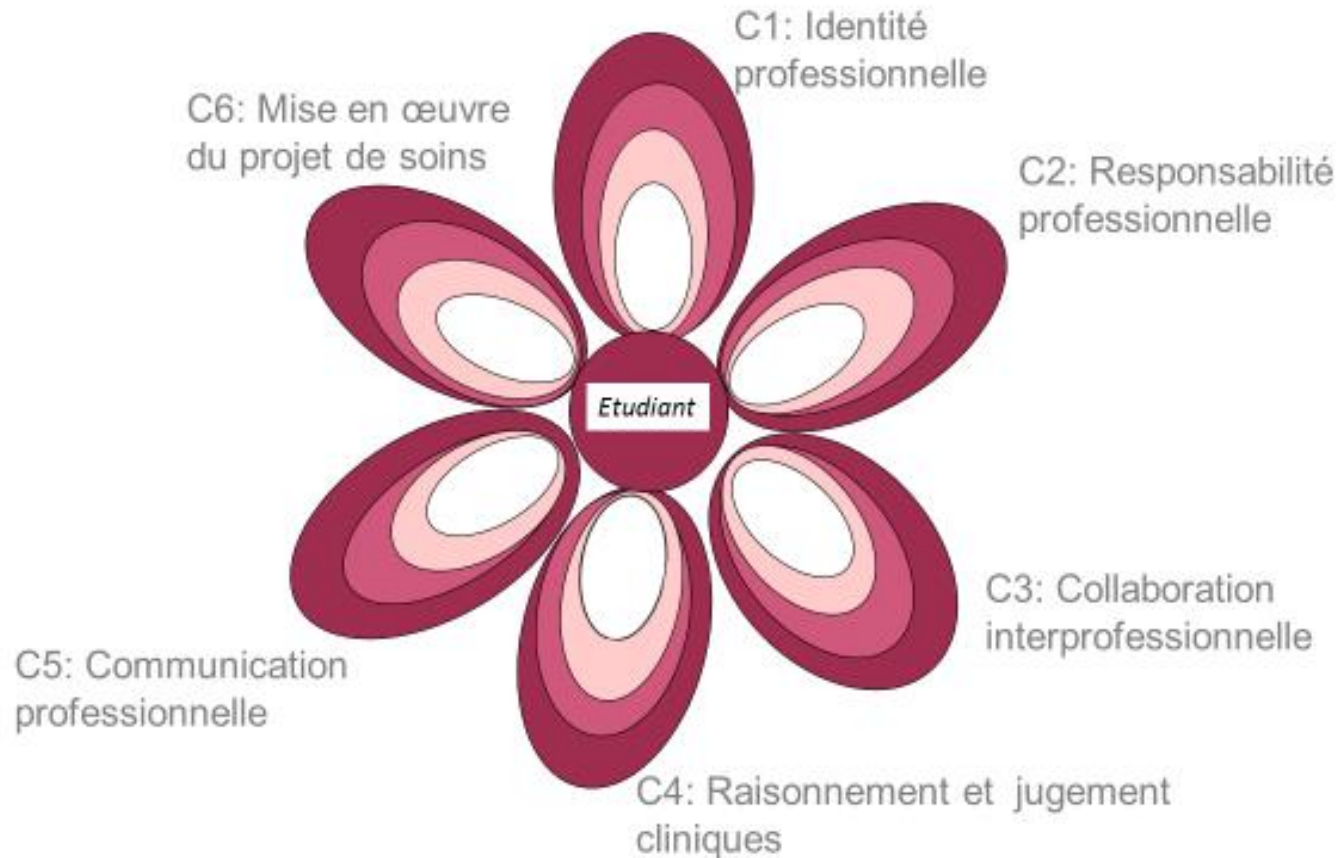
Positionnement professionnel


- **Acquis d'apprentissage du TFE**
 - « Argumenter sa posture professionnelle / pratique soignante au départ de son questionnaire professionnel »
- **Leadership clinique**

4. Stratégies pédagogiques

- **Gestion de projet qui implique l'ensemble des membres de l'équipe**
- **Volonté de travailler les savoirs propres à la discipline, les valeurs, les attitudes et comportements qui visent la professionnalisation**

Référentiel de compétences



- 
- **Elaboration de cartes conceptuelles pour les différentes UE**
 - **Organisation des UE pour un apprentissage contextualisé visant l'intégration**

Axes

- **Nouvelles activités d'apprentissage**
- **Ressources transversales (sur les 4 ans)**
- **Formalisation d'activités d'intégration professionnelle (AIP) au départ de situations vécues – socio constructivisme**
- **Dossier de développement professionnel**



En lien avec les compétences professionnelles

Axe qualité/leadership

Dès la 1^{ère} :

stage de découverte de la profession , une analyse en lien avec l'identité professionnelle, le leadership clinique

En 2^{me} :

Découverte de la pluri professionnalité et analyse au regard de l'identité professionnelle

Compétence jugement clinique

- Le cours de raisonnement clinique a été intégré dans le cadre de différentes UE
- Ateliers qui travaillent le raisonnement clinique, dans le cadre de l'UE de psychiatrie et de médecine

Compétences éthique et communication

- AIP travaillant la formulation d'une question éthique, les aptitudes de la communication
- Evaluation certificative impliquant tous enseignants

Mettre en œuvre du projet de soin

Progression des apprentissages gestuels sur les 4 années en lien avec les paliers de compétences de chaque année de formation

AIP associant la pratique réflexive et apprentissages habiletés gestuelles

Connaissances

- **En 1^{ère} initiation aux données probantes et statistiques**
- **Test d'anglais**
- **En 2^{me} : UE qui associe la recherche, les sciences infirmières et l'anglais avec évaluation intégrative**

Positionnement

Dossier de développement professionnel

Sens et finalité au service de la construction de l'identité professionnelle :

apprendre à se connaître soi même, à connaître les autres pour apprendre à se positionner en fonction de son expérience et de ses connaissances

5. Bilan à mi parcours

- Focus groupes d'enseignants
- Focus groupe étudiants de 2me
- Entretiens semi dirigés des infirmières du terrain

Point de vue des enseignants : forces

- Travaux et activités qui s'appuient sur des situations du stage (éthique, communication, ...)
 - « Rend les étudiants critiques, réflexifs, moins de mimétisme, vont plus spontanément dans la littérature »
- « Les étudiants s'approprient la démarche réflexive et en voient l' utilité »

Point de vue des enseignants : forces

- « triangle de l'éthique est plus clair »
- « capacité d'écrire objectivement se précise »
- « Émulation collective »

Point de vue des enseignants :

Faiblesses

- **Besoins de formation : éthique, sciences infirmières et qualité**
- **Changement de paradigme pédagogique : posture d'accompagnement , repenser les situations d'apprentissage**

- **Charge de travail augmentée : s'approprier de nouveaux concepts**
- **« Responsabilité engagée de l'enseignant »**
le poids de l'évaluation certificative pour les activités d'intégration professionnelle
- **«Clivage» entre étudiants en lien avec les Acquis d'apprentissage**

Bilan des étudiants : forces/faiblesses

- **Autonomie**
- **Dossier de développement professionnel /démarche réflexive**
- **Savoir faire pratique**
- **Posture de l'enseignant**

Point de vue des professionnels de terrain

- **Curiosité professionnelle**
- **Savoir faire pratique des étudiants**
- **Non maîtrise des enjeux de la réforme**
- **Contexte du stage**

6. Conclusions

- Référentiel de compétences et de formation en adéquation avec l'évolution de la profession
- Besoins de **formation** des enseignants et des professionnels du terrain
- Ecart lieu de formation et lieu de pratique
- Charge de travail augmentée pour les étudiants et les enseignants

Perspectives

- Réajustement choses « majeures »
- Formation des enseignants
- Collaboration avec les lieux de pratique
- Poursuivre la construction du programme de formation de manière participative
- Analyse au terme des 4 ans au regard des indicateurs qui témoignent de la professionnalisation de la formation

BIBLIOGRAPHIE

- Beckers,J. (2007) *Compétences et identité professionnelle*. Bruxelles. De Boeck&Larcier
- Dubar,C. (1991) *La socialisation, construction des identités sociales et professionnelles*. Paris. Colin.
- Pelaccia,T. (2016) *Comment former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé*. Bruxelles. De Boeck
- Wittorski,R (2008) *La professionnalisation*. Paris. L'Harmattan

Remerciements

Nous remercions les directions pour leur soutien ainsi que nos collègues, les étudiants et les professionnels de terrain pour leur participation.

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

descheemaekern@helha.be

sautoisam@helha.be